



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT
PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND
STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL
INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS DE
SANTA CRUZ"- ZEPITA 2016**

PRESENTADO POR
JESSICA VIRGINIA RODRIGUEZ HUANCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

JULIACA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TRABAJO ACADÉMICO

**USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT
PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND
STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL
INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS DE
SANTA CRUZ"- ZEPITA 2016**

**PRESENTADO POR
JESSICA VIRGINIA RODRIGUEZ HUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dr. Obdulio Collantes Menis

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. Dionisio Condon Cruz

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. Luz Vianed Flores Ampuero

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCY**

Juliaca, 19 de Octubre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 22089, 20536, 20535, 1364, 21169, 21105, 19043, 22081, SEP. Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N°26179, 15460, 19776, 20894, 21541, 21833, 21936, SEP. Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N°8943, 21758, 18562, 452, 18563, 1053, 19465, 21334, 20598 SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE) N° 1174, 18235, 19754, 26874, 25730, 21757, SEP. Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 19811, 19810, 19464, 20542, 22052, 693, SEP. Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP) N°18339, 26492, 23945, 24749, 22289, SEP. Ciencias Sociales (CC.SS) N°19625, 21229, 22050, SEP. Comunicación y Psicología Educativa (CPE) N°19627, 18541, SEP. Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE) N°22053, 22051, 22054, SEP. Educación Primaria (EP) N°26734, 21542, SEP. Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N°22321, 21111, 884, SEP. Administración y Gestión de la Educación (AGE) N°21059, 19833, 21059, de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial (EI), Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT), Educación Bilingüe Intercultural (EBI), SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP), Ciencias Sociales (CC.SS), Comunicación y Psicología Educativa (CPE), Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE), Educación Primaria (EP), Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES), Administración y Gestión de la Educación (AGE), de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los Educación Inicial (EI), Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT), Educación Bilingüe Intercultural (EBI), SEP. Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera (EILE), Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE), Computación, y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica (CDAIP), Ciencias Sociales (CC.SS), Comunicación y Psicología Educativa (CPE), Educación Física y el Deporte Escolar (EF/DE), Educación Primaria (EP), Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES), Administración y Gestión de la Educación (AGE), de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
Primer Miembro	:	Mgtr. Dionisio CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Mgtr. Luz Vianed FLORES AMPUERO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	Sábado 20 de octubre del 2018
Hora	:	9:00 a.m.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCV
Recurrentes
PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22089	1410808039	GARRIDO RAMOS DEISY	CUSCO	2014-I al 2015-I
02	20536	221C07094	DELGADO HUAMANI GLADIZ YONI	SICUANI	2012-I al 2013-I
03	20535	221C07090	QUISPEVANA CUSI YENNY	SICUANI	2012-I al 2013-I
04	1364	211C02023	CATARI QUISPE SUSANA GLADYS	PUNO	2011-I al 2012-I
05	21169	211C08022	HONOR BARRIOS LEONOR	CUSCO	2011-I al 2012-I
06	21105	21107C056	PACO SUCLI JACQUELINE	SICUANI	2010-I al 2011-I
07	19043	5TCI0027	OLARTEGUI VERA BERTHA OLIVA	AZANGARO	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22081	1610101578	CHIRINOS MURILLO IVONE	JULIACA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	26179	29101E132	PUMALEQUE MONTESINOS ROXANA	JULIACA	2009-I al 2009-II
02	15460	29101E056	CONDORI QUISPE LUIS MIGUEL	JULIACA	2009-I al 2009-II
03	19776	0128112044	BARRANTES SACACA TANIA MABEL	JULIACA	2008-I al 2008-II
04	20894	132190078004	ALMIRON DIAZ MARIA NATIVIDAD	TACNA	2013-I al 2014-II
05	21541	21108E030	YANQUE SALINAS MARIBEL	CUSCO	2010-I al 2011-I
06	21833	1EBA0075	VILCA RAMOS PIO NAPOLEON	JULIACA	2007-I al 2007-II
07	21936	1EBA0010	CHIPANA QUISPE MARYSOL	JULIACA	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	8943	1EB00143	TICONA QUILLA HECTOR	JULIACA	2002-II al 2003-I
02	21758	8EB00283	VILCA ZAVALA ABRAHAM	CUSCO	2005-II al 2006-I
03	18562	5EB00226	YANA PUMA JUANA	AZANGARO	2006-II al 2007-I
04	452	2EB00880	LUNA FIGUEROA ANA MARIA	PUNO	2007-I al 2007-II
05	18563	5EB00254	QUISPE LUQUE PLACIDA	AZANGARO	2007-I al 2007-II
06	1053	15EB0084	CHIPANA LIMACHI CRUZ	DESAGUADERO	2007-II al 2008-I
07	19465	2EB00846	ORTIZ CUTIPA ELISA JUSTINA	PUNO	2007-II al 2008-I
08	21334	0728101003	QUISPE CUITO EMILIANO	SICUANI	2008-I al 2008-II
09	20598	6EB00259	CCALLOHUANCA CCOPA FREDY ELISEO	AYAVIRI	2007-I al 2007-II

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés Como lengua Extranjera" (EILE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	1174	21101H078	CAMPOS HUARILLOCLA MATILDE	JULIACA	2010-I al 2011-I
02	18235	211H18015	LLAIQUE CCORAHUA ALBERTINA IVONNE	YAURI	2011-I al 2012-I



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCV

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera" (EILE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19754	1610200569	COLCA HUANCA ESTEFANNY LOLA	PUNO	2016-I al 2017-I
02	26874	1610200345	RODRIGUEZ HUANCA JESSICA VIRGINIA	PUNO	2016-I al 2017-I
03	25730	1610200348	RAMIREZ MAMANI CRISTOBAL	PUNO	2016-I al 2017-I
04	21757	1710101213	JARA CALLOHUANCA URIEL	JULIACA	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19811	3TCI0065	ZAPANA SANIZO MAUREEN LIDUVINA	JULI	2007-I al 2007-II
02	19810	3TCI0059	TACANAHUI ARIAS WALTHER	JULI	2007-I al 2007-II
03	19464	2TCI0076	ARCE RAMOS RICARDO WILBER	PUNO	2007-I al 2007-II
04	20542	1028113028	SONCCO CHIPANA ANDRES JUAN	AREQUIPA	2008-I al 2008-II
05	22052	211F33007	MEZA HUAMANI SENIA LILIA	ICA	2011-I al 2012-I

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	693	1510101716	GUTIERREZ FLORES LUIS ADRIAN	JULIACA	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Computación Y Docencia Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	18339	21101U049	PELINCO RUELAS EDGAR	JULIACA	2010-I al 2011-I
02	26492	221U01013	URURI CUSI GUSTAVO ALONSSO	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica" (CDAIP) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	23945	1610200464	CONDORI JUSTO BLAS	PUNO	2016-I al 2017-I
02	24749	1610100737	BENITO TORRES JOVITA	JULIACA	2016-I al 2017-I
03	22289	1710101075	COASACA HUARAYA LEONIDAS	JULIACA	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19625	21123P012	TITO LOPE LEON	ANDAHUAYLAS	2010-I al 2011-I
02	21229	221P01003	BARCENA CHAHUA SIXTO FREDY	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22050	1710700050	MALAGA BEJAR EVELYN	SICUANI	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Comunicación y Psicología Educativa" (CPE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	19627	21101I036	JAEN PEREZ BETSABET CRISTIAN	JULIACA	2010-I al 2011-I
03	18541	211010131	SUCATICONA AGUILAR YENY AYDE	JULIACA	2011-I al 2012-I

PROGRAMA SEP "Educación Física y el Deporte Escolar" (EF/DE) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22053	1710700137	QUISPE ARAOZ SAUL	SICUANI	2017-I al 2017-II
02	22051	1710700136	QUISPE CRUZ DAVID	SICUANI	2017-I al 2017-II
03	22054	1510200301	CHURA JALIRI JULIO WILITH	PUNO	2015-I al 2016-I

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°110-2018-D-EPG/UANCV

PROGRAMA SEP "Educación Primaria" (EP) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	26734	8EP00029	GAMARRA ZARATE DANIEL	CUSCO	2004-I al 2004-II
02	21542	29102B014	CHURA COAQUIRA GIL GUZMAN	PUNO	2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	22321	131117052	ALIAGA TAPIA MERY LUZ	PUNO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	21111	1710100988	CCAMA CONDORI HUGO ANSELMO	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	884	1610101010	APAZA PANCA CYNTHIA MILAGROS	JULIACA	2016-I al 2017-I

PROGRAMA SEP "Administración y Gestión de la Educación" (AGE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE	PROMOCIÓN
01	21059	221D02028	MEDINA SANCHEZ NANCY	PUNO	2012-I al 2013-I
02	19833	131109063	ZEVALLOS APAZA JUAN	JULIACA	2013-I al 2014-I
03	21059	1410109001	VILCA HUANCA PATRICIA	JULIACA	2014-I al 2015-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

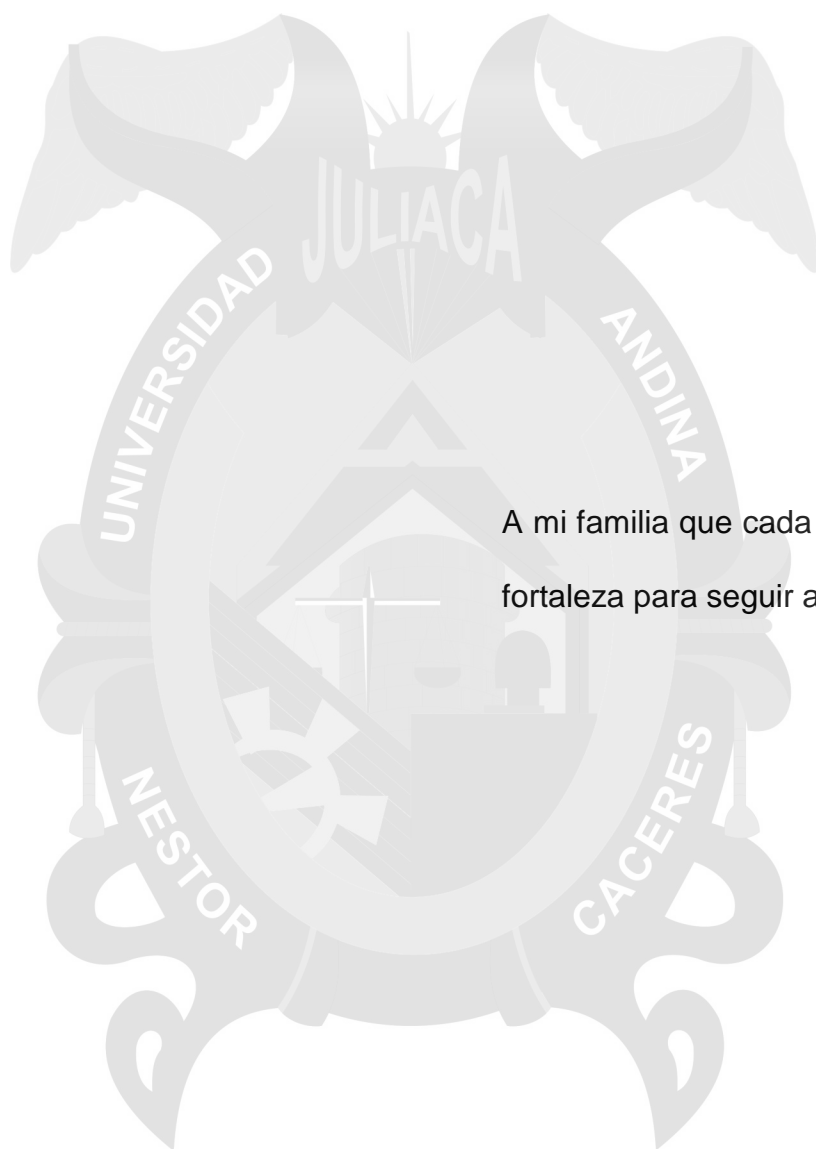
Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. CPCs Abdulio Colantes Menis
DIRECTORUNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADOMg. Luis Chayña Aguilar
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc: Arch.

OCMunv

DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP, INTERESADOS, ARCHIVO DIR



A mi familia que cada día me da la
fortaleza para seguir adelante.



Mi agradecimiento a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", en especial a la Escuela de Postgrado, por las oportunidades que me brinda para superarme y ser cada día mejor.



ÍNDICE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	10
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica.....	10
1.1.2. Duración: (fecha de inicio y fecha de término).....	10
1.1.3. Sección y número de alumnos.....	10
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	11
1.3. OBJETIVOS.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	13
2.1.1. Láminas.....	13
2.1.2. Recurso visual.....	13
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	20



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	23
3.1.1. Unidad de aprendizaje	25
3.1.2. Sesiones de aprendizaje.....	29
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	35

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico presta atención en mejorar la pronunciación, es por ello que después de haber culminado satisfactoriamente los semestres de la Segunda Especialidad, presento el trabajo académico titulado: USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS DE SANTA CRUZ " - ZEPITA – 2016, el mismo que coadyuvará a nuestra formación como docentes en el área del idioma extranjero inglés.

Alfred (2014) señala: "La calidad de la enseñanza en general, exige introducir una infinidad de recursos que se pueden usar en clase, para que el desarrollo de las sesiones sea más amena, participativa, práctica y significativa". (p. 48)

Andrade Díaz y Elba Ruiz señala: "Los materiales y recursos son muy primordiales, pero solos no tienen valor. Su uso depende mucho como lo usas, por lo que queda justificado la importancia cuando lo integramos, en la acción educativa, el cual debe diversificarse según su entorno y/o contexto" (p. 48)

Cabrera y Ruiz (2012) enfatizan que: "los recursos didácticos tienen que estar fabricados de acuerdo al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, y que contribuyan a maximizar la motivación de los estudiantes y que enriquezca el proceso de

enseñanza-aprendizaje. El reto es utilizar los, muy numerosos, recursos didácticos que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.) sea congruente y esté justificada" (p.13-15)

Generalmente en la actualidad, los recursos didácticos son de vital importancia en el desarrollo de la sesión, por lo tanto, es procedente el estudio en este trabajo académico con referente a los materiales y que ayudan a comprender realmente este tema con mayor profundidad. (Alfred, 2014, p. 48)

Con la selección de las láminas aplicables a la materia de inglés que se efectúo en este trabajo académico, espero haber poder profundizar en el tema.

Este trabajo académico está dividido detalladamente en tres capítulos y es como se prosigue:

En el capítulo I, se tiene los aspectos generales. En ello se inserta el título, duración, institución educativa, sección y número, justificación y objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla las bases teóricas que son el sustento del trabajo académico, y finalmente los términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la planificación, ejecución de actividades programadas, unidad y sesiones.



En resumen, se presenta toda la secuencia del trabajo realizado desde el inicio hasta la culminación, terminamos en las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Using of sheets as a didactic resource for correct pronunciation and writing of the english in second students "a" at the secondary educational institution "Mariscal Andrés" de Santa Cruz - Zepita 2016

1.1.1 Institución Educativa donde se ejecuta:

Institución Educativa Secundaria "Mariscal Andrés"

1.1.2 Duración:

Fecha de inicio : 03 de octubre del 2016

Fecha de finalización : 30 de diciembre del 2016

1.1.3 Grado, sección y número de alumnos:

GRADO : 2^{do}

SECCIÓN : "A"

NÚMERO DE ALUMNOS : 28

1.1.4 Responsable:

Jessica Virginia, Rodriguez Huanca.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El objetivo del maestro es que los estudiantes estén motivados en todo momento y participar activamente, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En virtud a ello los recursos didácticos, son importantes, pero siempre aplicando de acuerdo al contexto y seleccionar los materiales según la sesión de aprendizaje significativo.

En la actualidad sabemos que el aprendizaje del idioma inglés es importante, pero cabe mencionar que la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés se da de una forma tradicional, además cabe resaltar que no le prestan la debida importancia donde no se hace uso adecuado de los medios y materiales eficaces que puedan superar los bajos niveles educativos que se les brinda a los estudiantes.

Es por ello que con el presente informe de trabajo académico se da un ejemplo de uso de las láminas para que el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés sea óptimo, de esa forma los estudiantes aprendan la correcta pronunciación y escritura de las profesiones y/o ocupaciones así como también en el aprendizaje de diversos temas y a su vez sirve como ejemplo para realizar cualquier otra actividad de enseñanza-aprendizaje.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Conocer la importancia del uso de las láminas motivadoras para la correcta pronunciación y escritura del idioma inglés en la Institución Educativa "Mariscal Andrés" de Santa Cruz -Zepita 2016

1.3.2 Objetivos específicos

-Fomentar el uso correcto de las láminas para la correcta pronunciación y escritura del idioma inglés en la Institución Educativa "Mariscal Andrés" de Santa Cruz – Zepita 2016.

-Aplicar y motivar con láminas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para la correcta pronunciación y escritura del idioma inglés en la Institución Educativa "Mariscal Andrés" de Santa Cruz -Zepita 2016.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Láminas

Una lámina es una plancha y se forma de distintos materiales, como metal, cartón o papel.

Porción de cualquier materia de amplia superficie y poco grosor, Estampa, ilustración o figura impresa.

2.1.2. Recurso visual

Perez y Rivera (2012) enfatizan que: "Es una herramienta para el proceso de aprendizaje - enseñanza. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no

provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje" (p. 10).

2.1. ¿Para qué sirven?

Roy-Pérez et al. (2014) comentan: "Sirven de apoyo y como material motivador en el proceso de aprendizajes, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos" (p. 28).

2.1.2.1. ¿Cómo se confeccionan las láminas?

Se selecciona de acuerdo al contexto en que se encuentran y la sesión de aprendizaje significativo considerando lo más primordial las ilustraciones, el color del fondo y otros, etc.

2.1.2.2. Características

Uso directo, elementos gráficos, que estén a nuestro alcance.

2.1.2.3. Utilización

Debe ser con fines específicos, aprovechando para que preste la atención y seleccionar para que tenga mejores resultados.

También nos ayuda a que el estudiante pueda participar mejor y sentirse incumbido en el tema.

2.1.2.4. Cuidado en la selección

Es la parte más importante la selección. Deben ser adecuadas de acuerdo al nivel, también es importante mencionar la calidad de la imagen para luego ser expuestas a los estudiantes.

2.1.2.5. Tamaño

Zamorano (2002) sostiene: "Debe corresponder a las posibilidades visuales de los estudiantes más alejados del maestro. Si consideramos un pliego de cartulina o cartón de 1000 X 800 mm. (1 X 0.8 m.) Se considerarán pequeñas las que correspondan a $\frac{1}{8}$ del pliego; medianas las de $\frac{1}{4}$ y grandes las que alcancen $\frac{1}{2}$ de esa medida". (p. 45).

Ramírez (2002) sostiene: "La lámina debe tener un centro de interés definido, generalmente se encuentra cercano o en el mismo centro de la imagen y puede estar determinado por el color, la nitidez, las líneas, la posición de las luces y las sombras u otros elementos que el docente debe entrenarse en percibir" (p. 67).

2.1.2.6. Color

Gutiérrez (2013) sostiene: "Las láminas coloreadas que se eligen para el trabajo con niños deben ser de un color natural. El color de la naturaleza presenta infinitos matices, por lo que el color en una situación pedagógica deberá tener la mayor realidad posible. Los contrastes adecuados favorecen la percepción visual. Los colores también ejercen efectos fisiológicos y psicológicos en los individuos que deben ser tenidos en cuenta". (p. 09).

2.1.2.7. Contraste

López y Paz (2007) enfatizan que: "Las láminas nítidas, con fuertes contrastes facilitan una mejor representación de la realidad. El contraste puede estar dado por las diferencias relativas de diseño entre sus elementos, por el color u otros factores que permitan destacar claramente al observador la figura principal del fondo en que se encuentra". (p. 189).

2.1.2.8. Posibilidades

Rojas y Rivas (2008) enfatizan que: "Las láminas posibilitan la visualización de hechos concretos y resultan útiles para mostrar elementos internos de equipos, dispositivos y órganos. Las series de láminas elaboradas industrialmente resultan de utilidad para mostrar momentos

históricos, animales y plantas ya extinguidos y otros muchos aspectos". (p.17).

Peralta y Belez (2008) enfatizan que: "La observación de las láminas por los estudiantes sin la guía del docente, puede ser superficial, además deben adquirir hábitos que les serán útiles en la observación de cualquier fotografía o dibujo en la prensa plana e incluso en la interpretación de una obra plástica". (p. 01).

2.1.2.9. Ventajas

El uso de las láminas hace que se gane tiempo y portabilidad, por ende, tienen provechosas formas de uso, como, por ejemplo:

- Son prácticas
- Son rápidas
- Son portables
- Son llamativas
- Sus ilustraciones tienen mejor captación en el alumno

Aguirre y Beliz (2008) enfatizan que: "Existen innumerables fuentes para enriquecer las colecciones tales como: Libros deteriorados, periódicos, revistas, anuncios, dibujos, diseños gráficos, fotos, etc. No deben tomarse

imágenes que vayan acompañadas de textos extensos.

Pueden utilizarse de forma colectiva o individual" (p. 55).

2.1.2.10. Desventajas

Ballinas y Arsola (2013) enfatizan que: "Su desventaja fundamental es que ocupan mucho espacio y se deterioran con facilidad. Deben separarse por temas y guardarse en sobres o porta láminas destinados al efecto". (p. 30).

2.1.2.11. Montaje

Esta consiste en adherirla a una base gruesa como a una cartulina, pedazo de cartón, tapa, etc., lo que permite a las lamina tener una mayor rigidez, lo que le da una mejor manipulación y conservación, evitándose el deterioro de la ilustración. Asimismo para poder realizarlo podemos dar algunas recomendaciones.

Bermejo y Burgos (2012) enfatizan que: "Puede ser de cartulina o cartón y de un tamaño adecuado, es decir, dejando una distancia suficiente fuera del borde de la lámina para poder sostenerla. En algunas bibliotecas escolares, por ejemplo, se emplean montajes predeterminados en tamaño para facilitar su conservación, así una lámina mediana puede ser que tenga mayor ancho

alrededor que otra que es un poco más grande. Esto no influye en su utilización siempre que se conserve una distancia mínima para su manipulación" (p. 12).

Centeno y Enríquez (2012) enfatizan que: "La altura del dibujo debe ser aproximadamente la décima parte de la distancia entre la lámina y el último estudiante. Esto da un tamaño bastante grande a la lámina cuando las aulas son largas y no siempre están disponibles láminas de esos tamaños. Queda entonces la alternativa de que el maestro acerque la lámina a los últimos estudiantes" (p. 07).

Arias y López (2012) enfatizan que: "La lámina siempre se situará a una altura suficiente para que pueda ser observada por los estudiantes (por encima de sus cabezas) y mantenerla el tiempo necesario para ver sus detalles guiando la observación como ya se explicó en el epígrafe de utilización. Existen atriles porta láminas o también muchos maestros se valen de aditamentos para sostenerlas sobre la pizarra, tales como un sencillo cordel donde se cuelgan con presillas de tender ropa. En las pizarras magnéticas se pegan con pequeños imanes o cinta adhesiva magnetizada que se fijan a la parte posterior de la lámina. Si el maestro la sostiene con su mano debe

evitar el movimiento constante y no tapar la observación con su cuerpo". (p. 03).

Herrera y Fariáz (2006) enfatizan que: "Los márgenes (diafragma), aparte de ser amplios para permitir su manipulación deben ser de colores neutros que no llamen demasiado la atención sobre ellos y sobre todo que no sean de colores que predominen en la lámina pues se perdería el contraste deseado". (p. 13).

Galdo y Lerma (2003) enfatizan que: "Es importante que el montaje de la lámina sea simétrico sobre la base y cuidadoso en la colocación y engomado. Por efecto de la goma, la lámina a veces se arquea siendo necesario prensarla al menos por dos días antes de su utilización" (p. 45).

2.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Educación

Martínez, J. (2001). Sostiene: "La educación es el proceso de enseñanza –aprendizaje en el que el estudiante es el centro de atención de la sociedad en el que se desenvuelve" (p. 24).

2.2.2. Láminas.

“Una lámina es una plancha o un objeto muy delgado, cuya superficie es superior a su espesor. Es posible encontrar láminas de diversos materiales, como metal, cartón o papel”. (Ortiz, 2012, p. 34).

2.2.3. Aprendizaje.

Mihael (2012) sostiene: “Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. (p. 23).

2.2.4. Pronunciación

Rousbell (2012) sostiene: “fonemas usados en este lenguaje. Con el audio de cada fonema resulta muy útil interpretar las transcripciones fonéticas en los diccionarios de inglés, en especial, para los hablantes no nativos que aprenden la fonética del inglés”. (p. 22).

2.2.5. Escritura

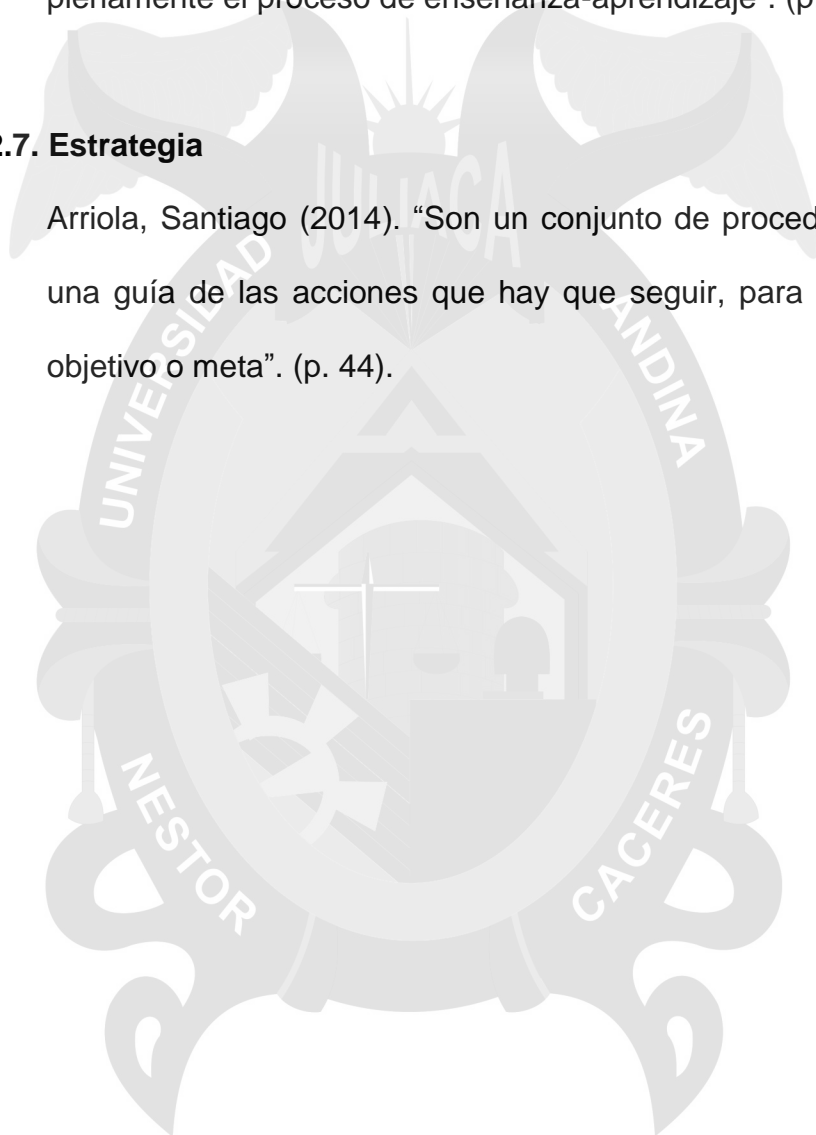
Castillo Arredondo, Santiago (2013) sostiene: “La escritura es un sistema gráfico de representación de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte”. (p. 22).

2.2.6. Recurso didáctico

De Zubiria, Miguel. (2016). "Se considera recursos didácticos a los medios y materiales educativos, con los que se desarrolla plenamente el proceso de enseñanza-aprendizaje". (p. 55).

2.2.7. Estrategia

Arriola, Santiago (2014). "Son un conjunto de procedimientos como una guía de las acciones que hay que seguir, para alcanzar algún objetivo o meta". (p. 44).





CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Se ha planificado llevar a cabo las sesiones de clase en el tercer trimestre del año académico 2016, se realizaron las coordinaciones del caso y fue un éxito rotundo, con la aceptación plena de la comunidad educativa en la que se llevó a cabo el trabajo académico.

MES	Actividades Realizadas	Tiempo
	INICIALES	
Octubre	Iniciamos con un parte profesional de trabajo de campo realizado, en donde se juntaron información útil para su desarrollo o realización y ejecución: USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND STUDENTS "A"	12 Horas



	AT THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS" DE SANTA CRUZ –ZEPITA 2016	
Noviembre	INTERMEDIAS Realizamos el LESSON PLAN para el uso y práctica o actuación bajo el nombre de: USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS" DE SANTA CRUZ - ZEPITA 2016	08 Horas
Diciembre	FINALES Se realizó la práctica correspondiente: USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS" DE SANTA CRUZ -ZEPITA 2016. Al final de toda la practica ofrecimos nuestras gracias al Director de la Institución de educación y a toda las personas que son parte del plantel por la oportunidad dada.	12 Horas

3.1.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE

TITULO: MY FIRST INTERVIEW IN ENGLISH.

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.S : Mariscal Andres de Santa Cruz “- Zepita “

ÁREA : Inglés.

GRADO : 2º

SECCION : “A”

DURACION : 24 h.

DOCENTE : Jessica Virginia Rodriguez Huanca

FECHA : 2 AGOSTO

II. JUSTIFICACION:

El área se justifica por el logro de la competencia comunicativa en el idioma extranjero inglés, la que le permitirá adquirir nuevas informaciones y de los últimos avances científicos y tecnológicos, ya en diverso tipos de materiales educativos, así como la aplicabilidad de las TICs para ampliar el conocimiento.

III. COMPETENCIAS DEL CICLO:

Organizadores de Área	VII CICLO
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Expresa sus ideas demostrando respeto a sus compañeros.▪ Comprende el mensaje del emisor y solicita que aclare cuando sea totalmente pertinente.
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Usa libros de uso diario o cotidiano, vinculado consigo mismo, familia y su medio.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> hace textos de acuerdo al contexto, usando los instrumentos lingüísticos y no lingüísticos.
-----------------------------	---

IV. ACTITUDES ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES ANTE EL ÁREA DEL ÁREA DE INGLES
<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta ideas, creencias, lenguas y culturas. Cumple los acuerdos y normas. Valora las TICs para mejorar su nivel de inglés. Valora los aprendizajes en el área.

V. TEMA TRANSVERSAL:

Educación para el éxito.

Educación en valores. (Responsabilidad, honestidad)

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CONTENIDOS BASICOS	CAPACID./APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	T
LET'S GET STARTED <ul style="list-style-type: none"> Classrrom Commands Numbers 1 – 20 The English alphabet GETTING STARTED <ul style="list-style-type: none"> What is your name? Hi, hello, Good morning, good Afetrnon, Good Evening, Good Bye. Where are your from? Name. Occupations THE SIMPLE PRESENT <ul style="list-style-type: none"> Affirmative statements Negative statements Questions statements BROWSING AROUND <ul style="list-style-type: none"> What color is it? When is your birthday? Our classroom 	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL <ul style="list-style-type: none"> Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo. Entiende instrucciones de uso cotidiano dentro del aula. COMPRENSIÓN DE TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de las palabras por el contexto de la lectura. Comprende textos sencillos como mensajes cortos, postales y anuncios. PRODUCCIÓN DE TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> Redacta diálogos cortos de presentación utilizando correctamente las reglas gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizan un dialogo de presentación entre 2 alumnos. Se utiliza el CD audio para mejorar la pronunciación de las palabras. Conjugan el Verbo ToBe utilizando variedad de ocupaciones. Entre compañeros se preguntan por las preferencias de color que cada uno tiene. Describen los objetos de la clase. Reflexión sobre los aprendizajes 	24 h



	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos en los que describe el aspecto físico de las personas de Machupiente. 	obtenidos.	
--	--	------------	--

VII. EVALUACION:

CRITERIOS	INDICADORES	%	ITEM	PTJ	INSTRUMENTO
Expresión y comprensión oral	Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo utilizando expresiones de inicio y termino.	60	6	12	Ficha de observación
	Entiende instrucciones de uso cotidiano dentro del aula al realizar actividades.	40	4	8	
	TOTAL	100 %	10	20	
Comprensión de textos.	Infiere el significado de las palabras por el contexto de la lectura realizada.	60	2	12	Ficha de Ejercicios
	Comprende textos sencillos como mensajes cortos, postales y anuncios.	40	4	8	Ficha de observación
	TOTAL	100 %	6	20	
Producción de textos	Redacta diálogos cortos de presentación utilizando correctamente las reglas gramaticales.	40	4	8	Prueba escrita
	Redacta textos en los que describe el aspecto físico de las personas de Machupiente.	60	2	12	Prueba escrita
	TOTAL	100 %	6	20	



Actitud ante el Área	Tiene una actitud de respeto a las normas establecidas en el salón de clase para una mejor forma de relación.	Lista de cotejos
	Tiene un valor por los aprendizajes desarrollados en su espacio, todo esto como eslabón necesario en un proceso formativo	
	Tienen la seguridad de la gran importancia de la tecnología apropiada	
	Se da cuenta de la iniciativa	

VIII BIBLIOGRAFÍA:

- English secondary 1º, MINEDU
- Gateways, Oxfor University Press

Octubre 2016.

3.1.2 SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESION DE APRENDIZAJE N° 01LESSON PLAN

I. GENERAL DATA

- 1.2. School : Mariscal Andres de Santa Cruz “- Zepita “
1.1. Course : INGLÉS
1.2. Title : THE GREETINGS
1.3. Grade and section : 3º Seccion” A”
1.4. Time : 90 minutos
1.5. Professor : Jessica Virginia Rodriguez Huanca
1.6. Date : 6 DE SEPTIEMBRE

II. LEARNING HOPE

Identifica funciones comunicativas de los saludos

III. SEQUENCE DIDACTICAL

El profesor explica las funciones comunicativas de los saludos

IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<ul style="list-style-type: none">• Empieza la sesión de clase dando un saludo caluroso a los alumnos, para después decirles y explicar la importancia que tiene el saludo• Poner una grabación haciendo escuchar saludos.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo• CD	15´
PROCES S	<ul style="list-style-type: none">• Mediante el juego que se realice con un reloj se estimulara el uso de los saludos de la mañana, tarde y noche.• Posteriormente se dará a conocer los saludos en ingles• Se formara conjuntos de personas para que practiquen	<ul style="list-style-type: none">• tablero• Plumón• radio• lap top	45´
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Utilizamos de nuevo el juego con el reloj para que el alumno lo practique solo en forma oral utilizando el idioma ingles• En parejas o grupos se hace realizar pequeñas conversaciones con los saludos	<ul style="list-style-type: none">• hoja Bond	30´

V. EVALUATION

LEARNING HOPE	PERCENTAGE	NUMBER OF REAGENTS	POINT
---------------	------------	--------------------	-------



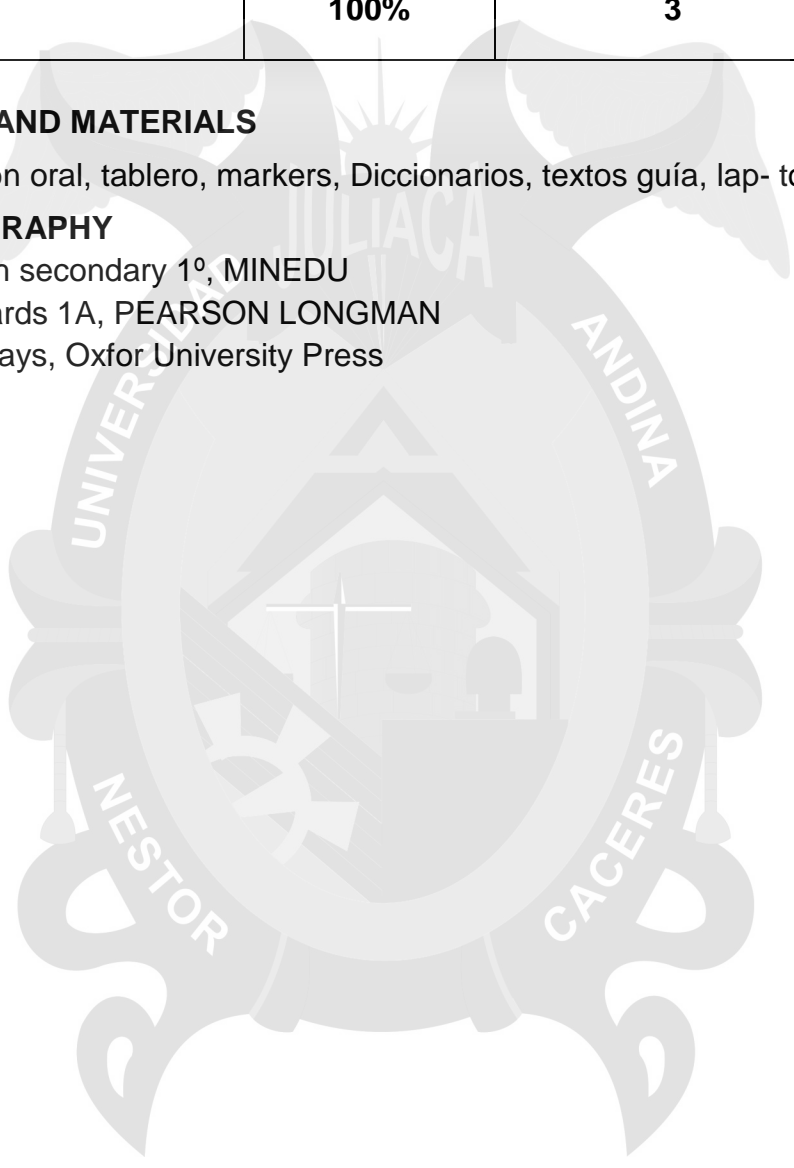
Understand of Text	30%	1	6
Production of Text	35%	1	7
Oral Expression	35%	1	7
Total	100%	3	20

VI. MEANS AND MATERIALS

evaluación oral, tablero, markers, Diccionarios, textos guía, lap- top, CDs.

VII. BIBLIOGRAPHY

- English secondary 1º, MINEDU
- Postcards 1A, PEARSON LONGMAN
- Gateways, Oxfor University Press



SESION DE APRENDIZAJE N° 02**LESSON PLAN****I. GENERAL DATA**

- 1.1. **School** : Mariscal Andres de Santa Cruz “- Zepita “
1.2. **Course** : INGLÉS
1.3. **Title** : OUR FAMILY
1.4. **Grade and section** : 4º grado seccion A
1.5. **Time** : 90 minutos
1.6. **Professor** : Jessica Virginia Rodriguez Huanca
1.7. **Date** : 12 OCTUBRE

II. LEARNING HOPE

Elabora y describe párrafos acerca de la conformación de su familia

III. SEQUENCE DIDACTICAL

El profesor da a conocer los integrantes de una familia

IV. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<ul style="list-style-type: none">• Al empezar la sesión de aprendizaje, haciendo grupos con la estrategia del conteo.• El Educador solicita una lista de integrantes de su familia en ingles.	<ul style="list-style-type: none">• hoja Bond	15´
PROCESS	<ul style="list-style-type: none">• El docente proporciona ilustraciones en forma desordenada a sus alumnos sobre el tema de la familia.• El Alumno empieza a ordenar lógicamente..• La profesora da explicaciones mas ahondada mente• Seguidamente se practica la entonación	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• markers• un equipo o radio• CD• Tarjetas de imágenes	45´
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnitos hacen recortes de revistas u otros en la que describen a su familia	<ul style="list-style-type: none">• hoja Bond	30´

V. EVALUATION

LEARNING HOPE	PERCENTAGE	NUMBER OF REAGENTS	POINT
Understand of Text	30%	1	6
Production of Text	40%	1	8



Oral Expression	30%	1	6
Total	100%	3	20

VI. MEANS AND MATERIALS

Evaluacion oral, tablero, markers, Diccionario, textos guías, tarjetas, Equipo o radio, CDs.

VII. BIBLIOGRAPHY

- English secondary 1º, MINEDU

aGateways, Oxfor University Press



SESION DE APRENDIZAJE N° 03**LESSON PLAN****II. GENERAL DATA**

- 2.1. **School** : Mariscal Andres de Santa Cruz “- Zepita “
2.2. **Course** : INGLÉS
2.3. **Title** : THE NUMBERS
2.4. **Grade and section** : 5º Sección A
2.5. **Time** : 45 minutos
2.6. **Professor** : Jessica Virginia Rodriguez Huanca
2.7. **Date** : 4 NOVIEMBRE

III. LEARNING HOPE

Diferencia la pronunciación de la escritura de los números cardinales.

IV. SEQUENCE DIDACTICAL

El profesor explica la diferencia entre la pronunciación y la escritura de los números cardinales

V. DEVELOPMENT ACTIVITIES

STAGES	LEARNING STRATEGIES	RESOURCES	TIME
INITIAL	<ul style="list-style-type: none">• Iniciamos el aprendizaje con la recavacion de conocimientos .previos haciendo el uso de un equipo de porta CD en el que los alumnos escuchen la pronunciación de los números.• Después el educador les preguntara diciendo: ¿Qué número se formo?.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de sonido• CD• Papel bond	15´
PROCESS	<ul style="list-style-type: none">• El maestro da a conocer y explica los números del 1 al 10 en el idioma ingles• Posteriormente el alumno llenara fichas, poniendo los nombres de los números respectivos.• Luego los estudiantes optaran por conversaciones pequeñas en las que indicaran los números, dirección de casa, numero de celular todo esto en ingles	<ul style="list-style-type: none">• Tablero de trabajo• Ficha de trabajo• Plumones• hoja Bond.	20´
FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Con una voz fuerte o equipo el alumnos marcara los números pronunciados o escuchados.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo• hoja Bond• marcadores.	10´



VI. EVALUATION

LEARNING HOPE	PERCENTAGE	NUMBER OF REAGENTS	POINT
Understand of Text	30%	1	6
Production of Text	30%	1	6
Oral Expression	40%	1	8
Total	100%	3	20

VII. MEANS AND MATERIALS

Evaluacion oral, tablero o pizarra, Plumones, libro de búsqueda de palabras, textos guía, Tarjetas, Equipo de sonido, CDs.

VIII. BIBLIOGRAPHY

- English secondary 1º, MINEDU
- Gateways, Oxford University Press

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Los resultados del trabajo denominado: USING OF SHEETS AS A DIDACTIC RESOURCE FOR CORRECT PRONUNCIATION AND WRITING OF THE ENGLISH IN SECOND STUDENTS "A" AT THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION "MARISCAL ANDRÉS" DE SANTA CRUZ – ZEPITA 2016, para ello se escogieron las técnicas, recursos apropiados, se desarrollaron en ellos y se aplicaron las cuatro destrezas más primordiales del idioma inglés: SPEAKING, READING, LISTENING AND WRITING, además, nuestros estudiantes asimilaron los contenidos impartidos usando las láminas como recurso educativo, adquiriendo habilidad de responder temas de gramática, identificando, pronunciando y respondiendo en las diferentes formas. Mejoraron su interacción grupal haciendo uso en el idioma inglés. También incrementaron su vocabulario, y estuvieron motivados durante el desarrollo de la sesiones de aprendizaje significativo

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se aplicó correctamente las láminas como recurso didáctico por lo que demostró eficacia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, además, se mejoró la pronunciación y escritura en el idioma inglés.

SEGUNDA: Se motivó a los estudiantes con el uso de láminas educativas, También participaron los educandos del segundo grado "A" de la Institución Educativa "Mariscal Andrés" de Santa Cruz - Zepita 2016.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Elaborar un portaláminas, con el objetivo de poder trasladar las láminas educativas de inglés de un lugar a otro, con el fin de que no sufran daños y/o deterioros. Asimismo preparar un espacio en el aula, para el almacenamiento en forma segura de las láminas de inglés.

SEGUNDA: Incentivar a los estudiantes, a la elaboración de láminas didácticas de inglés en sus hogares, bajo la tutela del docente, con el fin de que construyan sus conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANDRADE DÍAZ, Elba María. (2003). Evaluar Para Aprender, Aprender Para Evaluar. Lima: Ediciones FARGRAF S.R.L.
2. CASTILLO ARREDONDO, Santiago – CARBRERIZO DIAGO, Santiago. (2004). Prácticas De Evaluación Educativa. Madrid: Editorial PRENTICE Hall.
3. CONDORI OJEDA, Porfirio. (2010). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Juliaca.
4. DE ZUBIRIA, Miguel. (1994). Tratado de Pedagogía Conceptual. Colombia
5. PEREIRA CONDORI, Percy. (2009). Conocimientos Pedagógicos Generales. Juliaca: Ediciones RPVP.
6. Martínez, J. (2001). Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor. Buenos aires: homo sapiens.



ANEXOS







UNIVERSIDAD ANDINA
Néstor Cáceres Velásquez"
ESCUELA DE POS GRADO

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

Puno, 27 De
Octubre del.
2016

OFICIO MULTIPLE N° 006 -2016-SEP-EL-TCIE-EBAT-
EILE-CDAIP-DIPLOMADOS- EPG/UANCV-PUNO.

SEÑOR (A): HUANCA.....QUISPE.....NILTON.....WILBER.....

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA "MARISCAL ANDRES DE SANTA
CRUZ" ZEPIT

ASUNTO: Solicita Efectuar Prácticas
Profesionales de Docencia, en Segunda
Especialidad Profesional "Enseñanza del Inglés
como lengua extranjera" (EILE)

Tengo el grato honor de dirigirme a Ud. para
expresarle un cordial saludo, y a su vez SOLICITARLE Que, el
o (la) Profesor (a): JESSICA VIRGINIA RODRIGUEZ
HUANCA, con código N°1610200345, Es estudiante del
Programa de Segunda Especialidad Profesional en:
"Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE)
de la Escuela de POSGRADO FILIAL PUNO, quien para
graduarse por la modalidad de Examen de suficiencia
profesional debe efectuar labores de práctica, Presentando
las SESIONES DE APRENDIZAJE, como fecha de inicio: 01
de Nov. Y culminando en fecha 29 Nov Luego debe redactar
el respectivo Informe de Trabajo Académico de acuerdo al
esquema de la estructura vigente. Por lo que solicito prestar



las debidas facilidades del caso para el cumplimiento de las acciones encomendadas.

Sin otro particular, expreso mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

ATENTAMENTE:



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO

Lic. Basilio Román Carcausto
COORDINADOR LOGISTICO

Av. La Torre N° 185 2do. Piso -
Ex Hotel Ferrocarril Telf 051-
354589

Jr. Loreto N° 448 Telefax: 051-327540, S.E.P.S. 051-323175 Pág. Web:
www.epguancv.edu.pe - Juliaca - Perú